МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

Кафедра «Общественные науки»

Работа защищена с оценкой

«\_\_\_\_\_\_\_\_»

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Социология»

на тему «Основные формы девиантного поведения молодежи»

Выполнили

студенты гр. Б18-191-2: П.С.Костицын

Р.А.Гумметов

дата, подпись

Принял

канд. филос. наук, доцент  О.А.Логунова

Рецензия:

степень достижения поставленной цели работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

полнота разработки темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень самостоятельности работы обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

недостатки работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ижевск 2021

Содержание

[Введение 3](#_Toc69476628)

[1. Природа девиации 4](#_Toc69476629)

[1.1. Социальный контроль 6](#_Toc69476630)

[1.2. Функции и дисфункции девиации. 6](#_Toc69476631)

[2. Социологические теории девиации 9](#_Toc69476632)

[2.1. Теория аномии 9](#_Toc69476633)

[2.2. Теория культурного переноса 10](#_Toc69476634)

[2.3. Теория конфликта 11](#_Toc69476635)

[2.4. Теория стигматизации 12](#_Toc69476636)

[3. Основные формы девиантного поведения молодежи 14](#_Toc69476637)

[3.1 Негативная девиантность 14](#_Toc69476638)

[3.2 Позитивная девиантность 38](#_Toc69476639)

[Заключение 39](#_Toc69476640)

[Список использованных источников 39](#_Toc69476641)

# Введение

# Природа девиации

Девиация – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое. Обычно мы оцениваем поведение как девиантное в зависимости от того, получает ли оно отрицательную оценку и вызывает враждебную реакцию. В повседневной жизни человек составляет суждения о желательности (или нежелательности) того или иного стиля поведения, общество переводит такие суждения в положительные (или отрицательные) последствия для тех, кто следует (или не следует) подобным моделям поведения. В этом смысле можно сказать, что девиация есть то, что общество считает отклонением.

Девиация обладает такими важными характеристиками как относительность, механизм закрепления определений и зона допустимых вариаций.

1. Относительность девиации - одни и те же действия одобряемы в однихобществах и недопустимы в других.

Если обычные люди взламывают склепы, их клеймят как осквернителей праха, но если это делают археологи, то оних говорят с одобрением, как об ученых, раздвигающих границы познания.Тем не менее в обоих случаях в местапогребения вторгаются посторонние и выносят оттуда какие-то предметы.Сторонники вероучения Бахай взападных странах имеют полную свободу вероисповедания, но в Иране режим Аятоллы Хомейни бросил в тюрьмыи без суда казнил тысячи бахаистов.Бахаисты выступают за равенство полов, всеобщее образование, уничтожениемежгрупповых предрассудков и за единое мировое правительство, но мусульманское духовенство в Иране считаетэти взгляды еретическими.

Эти примеры свидетельствуют о том, что отклонения не могут быть внутренне присущи поведению людей.Общество решает, считать или не считать какое-то поведение отклоняющимся от нормы.

1. Механизм закрепления определений. Из относительности девиации возникает вопрос, какие индивиды и социальные группы смогут придать своимопределениям превалирующее значение.

Например, В 1940-е гг. британские власти в Палестиненазывали Менахема Бегина сионистским террористом (он возглавлял подпольную военную организацию, котораяочень искусно вынудила правительство Великобритании отказаться от своего мандата на Палестину). Тридцать летспустя Бегин возглавил государство Израиль и пользовался большой популярностью.Но если бы Израиль проиграл свою войну за независимость, вполне вероятно, что Бегин был бы казнен илипо меньшей мере получил длительный срок тюремного заключения.

Также индивиды, носящие социальное “клеймо”или ставшие жертвами доминирующих социальных дефиниций, имеют собственный взгляд на свои жизненныеситуации, отличный от взгляда тех, кто проводит в жизнь нормы, отражающие именно их моральные принципы. Некоторые социальные группы

выходят на политическую арену и с успехом противостоят официальным определениям,представляющим их как источник социальных проблем.

Кто и что определяется как нарушитель и отклонение от нормы, в значительной степени зависит от того, кто дал этоопределение и в чьих руках сосредоточена власть, позволяющая его закрепить.

1. Зона допустимых вариаций. Даже у достаточно специфичных и строго контролируемых норм есть зона допустимых вариаций.

Например, один профессоркрупного университета имеет обыкновение во время лекции взбираться с ногами на кафедру или усаживаться на еекрышку. Несомненно, в русской культуре не принято считать кафедру подходящим местом для сидения.Однако профессор, обладая талантом общения и являясь признанным авторитетом в своей области, вскорезавоевывает аудиторию.Оценивая курс лекций, студенты обычно говорят, что стиль его поведения составляет частьэффективной методики преподавания.

Данные характеристики показывают, что девиация есть то, что общество считает отклонением.В общем, ни один стиль поведения не является отклонением сам по себе, отклонение является результатом социальныхопределений. Одно и то же поведение может рассматриваться одной группой как отклонение, а другой – как норма.Более того, многое зависит от социального контекста, в котором наблюдается такое поведение.

## Социальный контроль

Социальный контроль – методы и стратегии, определяющие поведение людей в рамках общества.В социальной жизни действуют три основных типа процессов социального контроля: 1) процессы, побуждающиеиндивидов к интернализации нормативных ожиданий своего общества; 2) процессы, организующие социальныйопыт индивидов; 3) процессы, применяющие различные формальные и неформальные социальные санкции.

В детском возрастесоответствие ожиданиям других людей прежде всего является продуктом внешних процессов контроля. По меревзросления поведение человека начинает все более и более управляться внутренними регуляторами; последниевыполняют много функций из числа тех, которые раньше (в детстве) выполнялись внешними механизмамиконтроля. Так происходит процесс интернализации: индивиды инкорпорируют в свою личность стандартыповедения, доминирующие в обществе.

Социальные институты также формируют индивидуальный опыт. Как правило, человек бессознательно выстраиваетсобственное представление о реальности под воздействием социальных проблем и альтернатив в том виде, в какомони сформулированы обществом.

Человек следует нормам своего общества, так как знает, что в противном случае его ожидает наказание. К людям, нарушающим правила, окружающие относятся недоброжелательно, враждебно. Последствиями отступления от норм могут стать тюремное заключение и даже смерть. Человек, следующий нормам общества, получает одобрение, популярность, престиж и т.д.

## Функции и дисфункции девиации.

Чаще всего девиации воспринимаются людьми как нечто плохое, представляющее собой источник социальных проблем. Однако девиации могут иметь также положительные последствия для социальной жизни.

Дисфункции девиации

* Постоянные и широко распространенные девиации могутнарушить организованную жизнь общества или даже подорвать ее.

Социальная организация общества складывается из скоординированных действий множества людей. Если некоторые индивиды не в состоянии выполнять своидействия в надлежащее время и в соответствии с общественными ожиданиями, институциональной жизни может быть нанесен весомый урон.

Например, когда один из родителей уходит из семьи, такой поступок обычно усложняет задачу обеспечения и воспитания ребенка.

* Девиация также подрывает готовность члена общества выполнять свои социальные роли и вносить вклад в функционирование социальной системы.

Принимая на себя обязательстваперед коллективом, член общества вкладывает определенные средства, отказывается от каких-то альтернатив ипитает некие надежды на будущее, ожидает от других людей таких же поступков. Но если эти другие неоправдывают доверия, человек ощущает, что его усилия бессмысленны, напрасны и наивны, и уже не так стремитсявыполнять свои социальные роли и вносить вклад вфункционирование социальной системы.

Также если некоторые индивиды получают вознаграждения, причемнесоразмерные, нечестным путем, то у других возникает чувство обиды и горечи. При этом страдают мораль,самодисциплина и верность долгу.

Человек должен иметь уверенность в том, что другие тоже живут по принятым нормам.

Функции девиации.

* Девиации способны усиливать подчинение нормам. Если люди видят последствия нарушения норм (то есть видят те трудности, которые возникают в жизни людей при несоблюдении норм), то это позволяет им бояться оказаться на месте нарушителей.
* Нормы не выражаются в твердых правилах или водах законов. Когда члены группы осуждают некий акт как отступление от нормы, они ярче очерчивают контуры того, что считается нормой. Их негативная реакция точно указывает, какое поведениенеприемлемо для общества.
* Привлекая внимание к нарушителям норм, группа может укрепить саму себя. Нарушитель норм как бы ставится на место общего врага, и этот общий враг вызывает общие чувства и усиливает групповую солидарность. При этом возникающие эмоции разжигают страсти иукрепляют связи между людьми данной группы.
* Девиация является катализатором социальных изменений. Каждое нарушение правила служит предостережением, что социальная система функционирует неправильно. этот факт говорит о том, что в обществе множество неудовлетворенных людей, что институты социализации молодежи не справляются со своей задачей, что соотношение социальных сил находится под вопросом, а моральные принципы общества нуждаются в пересмотре. Таким образом, девиация зачастуюслужит толчком для признания необходимости внесения изменений в социальную систему.

Например, Мартин Лютер Кинг-младший и его сторонники стремились привлечь внимание к недемократическомухарактеру сегрегационных законов южных штатов США путем массового неповиновения этим законам.Движение

за гражданские права чернокожих американцев привело к тому, что эти законы были пересмотрены.

# Социологические теории девиации

## Теория аномии

Аномия - общественное состояние, которое характеризуется разложением системы ценностей, обусловленным кризисом всего общества, его социальных институтов, противоречием между провозглашенными целями и невозможностью их реализации для большинства.Например, в периоды быстрых общественных перемен людям тяжело скоординировать свои поступки с действующими нормами, так как нормы становятся слабыми, неясными или противоречивыми.

Например, в США культурно признанной целью является жизненный успех, выраженный в материальных благах. При этом основными средствами его достижения является хорошее образование и высокооплачиваемая работа. Но не все граждане имеют одинаковый доступ к качественному образованию и экономическим ресурсам.По этой причине повышается уровень девации – люди стремятся достичь целей любыми средствами, включая порочные и преступные.

Также с помощью данной теории изучалась проблема подростковой преступности. Мальчики, принадлежащие к низшим слоям общества, не могут удовлетворять требованиям своей школьной среды во владении речью, в опрятном внешнем виде, так как их оценивают по меркам среднего класса. По этой причине их влечет к бандитским группировкам, где они могут достичь успеха.

Основной недостаток данной теории – не всякое девиантное поведение можно объяснить разрывом между целями и средствами. Иногда девиантное поведение можно объяснить неприемлемостью для индивида некоторых норм, носящих превалирующий характер в большинстве групп населения. Например, индейцы нарушают законы охоты и рыбалки, представители некоторыхэтнических меньшинств заключают общие браки.

## Теория культурного переноса

Теория подражания (Габриэль Тард (1843-1904))–изменение поведения индивида под влиянием окружения, в котором он находится.Тард утверждал, что преступники, как и законопослушные люди,имитируют поведение тех индивидов, с которыми они встречались в жизни, которых знали или о которых слышали.Но в отличие от законопослушных граждан они имитируют поведение преступников.

В 1920-1930 гг. социологи Чикагского университета исследовали высокий уровень преступности в рядерайонов Чикаго. Они пришли к выводу, что преступное поведение может передаваться от поколения к полоению. То есть молодежь, живущая в зонах с высокой преступности, усваивает преступные модели поведения, потому что общаются и заводят дружбу с темиподростками, у которых криминальные модели поведения уже укоренились.

Теория дифференциальной ассоциации (Эдвин Г. Сазерленд)–влияние и роль социального взаимодействия в процессе формирования взглядов и поступков людей. Индивиды становятсяправонарушителями в той степени, в какой они принадлежат окружению, следующему девиантным идеям,мотивировкам и методам.Чем раньше начнутся контакты индивида с криминогеннымокружением, чем чаще, интенсивнее и длительнее будут эти контакты, тем выше вероятность того, что такойиндивид тоже станет правонарушителем. Девиантное поведение формируется не только на основе подражания, но и на основе научения (чему именно и от кого учатся индивиды). Например, когда родители переезжают, чтобы избавить своего сына от плохой компании, они, не осознавая того, используют принцип дифференциальной ассоциации.

Теория культурного переносапоказывает, что социально порицаемоеповедение может вызываться теми же процессами социализации, что и социально одобряемое.Она также позволяет объяснить почему в разных группах и разных обществах различается количество случаев девиантного поведения.

Но с помощью данной теории нельзя объяснить некоторые формы девиантного поведения, особенно те, в которых правонарушители не могли заимствовать у других ни способы, ни подходящие дефиниции и взгляды (изготовители фальшивыхчеков, непрофессиональные магазинные воришки, люди, совершающиепреступления “на почве любви”).

## Теория конфликта

Приверженцы теории конфликта пытаются ответить на вопросы: “Какая социальная группа сумеет выразить свои принципы в законах общества и заставить членов общества подчиняться этим законам?”, “Почему структура общества дает преимущества одним социальным группам, а другие группыостаются в невыгодном положении и даже клеймятся как преступающие закон?”.

Происхождение конфликтологического подходавосходит к марксистской теории: правящий класс капиталистов эксплуатирует и грабит народные массы и при этом ухитряетсяизбежать возмездия за свои преступления. Трудящиеся – жертвы капиталистического угнетения – в своей борьбе завыживание вынуждены совершать поступки, которые правящий класс клеймит как преступные. Другие типыдевиантного поведения – алкоголизм, злоупотребление наркотиками, насилие в семье – являются продуктами моральной деградации, основанной на беспринципной погоне за наживой иугнетении бедняков, женщин, представителей этнических меньшинств.

Современный марксистский подход к проблеме девиации сформулироваламериканский социолог Ричард Квинни. Согласно Квинни, правовая система США отражает интересы и идеологиюправящего капиталистического класса. Закон объявляет нелегальными некоторые поступки, оскорбляющие моральвластей и представляющие угрозу для их привилегий и собственности. Квинни считает, что государство и его правовая система существуют для защиты и поддержания капиталистических интересов правящего класса.

То есть утверждается, что девиантное поведение (карманные кражи, кражи со взломом, грабежи, торговля наркотиками и т.п.) возникает из необходимости выжить в условиях капиталистической социальной системы.

Многими социологами было отмечено то, что наказание за преступления против собственности – тюремное заключение, а наиболее общепринятой формойнаказания за правонарушения в сфере бизнеса является денежный штраф.Американский социолог Амитаи Етциониобнаружил, что в 1975-1984 гг. 62% крупнейших корпораций США были замешаны в одной незаконной операцииили более; 42% – в двух и более, а 15% – в пяти и более. Нарушения состояли в фиксации цен и назначениизавышенных цен, подкупе местных и зарубежных должностных лиц, мошенничестве и обмане, нарушениипатентных прав.

В данной теории есть справделивые черты: составляют законыи обеспечивают их исполнение облеченные властью индивиды и социальные группы, вследствие этого законы неявляются нейтральными, но служат интересам определенной социальной группы и выражают основные ееценности.

К недостаткам данной теории относят неудовлетворение требованиям научного исследования. Не всегда ясно, какие конкретно индивиды илигруппы подразумеваются, когда говорится о “правящей элите”, “правящих классах” и “интересах властейпредержащих”.Также в данной теории утверждается, что самые суровые санкции налагаются на людей низших социальных классов. Но одни исследования обнаруживаютнезначительную связь между статусом нарушителей закона и назначенным им наказанием или полное ееотсутствие; в других исследованиях эта взаимосвязь четко прослеживается; некоторые исследования показывают,что эта взаимосвязь зависит от конкретных обстоятельств.

## Теория стигматизации

Сторонники данной теории берут за основу то, что люди расходятся в своих интересах и взглядах. Приверженцы данной теории –Эдвин Лемерт, Говард Бекер и Кай Эриксон.

Утверждается, что всем людям свойственно девиантное поведение, связанное с нарушением каких-то норм. Отрицается идея о том, что людей можно разделить на нормальных и имеющих какие-топатологии. Сторонники теории выделяют понятие первичнойдевиации, определяя ее как поведение, нарушающее социальные нормы, но обычно ускользающее от вниманияправоохранительных органов (некоторые превышают скорость езды, совершают кражи в магазинах, мошенничают свыполнением домашнего задания, скрывают доходы от налоговой инспекции, напиваются, нарушают права частной собственности или без спросараскатывают в машине своего приятеля).

Будут ли конкретные поступки людей рассматриваться как девиантные зависит от того, каким правилам предпочтетстрого следовать общество, в каких ситуациях и в отношении каких людей. Не всех, кто превысил скорость езды,совершил магазинную кражу, утаил доходы, нарушил права частной собственности и т.п., осуждают. Например, женщин могут осудить за поступки, позволительные длямужчин, некоторых могут осудить за те же поступки, что безнаказанно совершают их друзья.

Если на человека был повешен определенный ярлык, то это несет последствия для него. То есть появляются условия для вторичной девиации - девиантному поведению, вырабатывающемуся у индивида в ответ насанкции со стороны других. Такой индивид получает публичное определение (фальшивомонетчик, насильник, наркоман, бездельник, извращенец, преступник и т.д.), ощущает враждебные реакции со стороны законодательных органов и законопослушных граждан. Нарушители норм начинают воспринимать свой статус какконкретный тип девиантности и формировать на основе этого статуса собственную жизнь.

От тех, кто получил клеймо правонарушителей, могут отвернуться друзья и родные; в некоторых случаях ихмогут заключить в тюрьму или поместить в больницу для душевнобольных. Всеобщее осуждение может подтолкнуть таких индивидов к вступлению в девиантные группы, состоящим из людей, судьба которых похожана их собственную.

Достоинства данной теории: она помогает понять почему один и тот же поступок может рассматриваться как девиантныйили нет, в зависимости от ситуации и характеристик индивида, о котором идет речь.

Недостатки: она не показывает, какие исходные факторы вызвалидевиантное поведение. При многих формах девиации именно условия жизни несут ответственностьза навешивание ярлыков на таких людей.Так, большинство людей,помещаемых в лечебницы для душевнобольных, испытывают острые нарушения, связанные с внутреннимипсихологическими или невралгическими патологиями.Также, если поведение не является девиантным дотех пор, пока оно не получило социальную оценку, то как тогда классифицировать такие тайные и оставшиесянераскрытыми преступления, как растрата казенных денег, неуплата налогов и пр.

# Основные формы девиантного поведения молодежи

Каким бы относительным ни было соотношение нормы и девиантности, принято различать позитивные и негативные формы отклоняющегося поведения.

Позитивные формы отклоняющегося поведения:

-героизм,

-творческое прозрение,

-сверхинтеллигентность и др.

Негативные формы отклоняющегося поведения:

-пьянство,

-хулиганство,

-наркомания и т. п.

## Химическая зависимость

## 3.1 Негативная девиантность

Курение.

Одна из распространенных вредных привычек у современной молодежи - курение. К нему они приобщаются еще в подростковом возрасте из-за стремления считать себя взрослым. По мере закрепления привычки подростки уже не скрываются от родителей, курят в их присутствии, несмотря на запрет. В этом проявляется их стремление освободиться от опеки и контроля со стороны старших. Постепенно вредная привычка превращается в пристрастие. Скоро перерыв в курении вызывает психический дискомфорт, внутреннюю неудовлетворенность, может появляться чувство необоснованной тревоги. Человек с никотиновой зависимостью выкуривает по сигарете каждые полчаса. Только 2% курильщиков способны курить от случая к случаю. Никотиновый голод вызывает нервозность, беспокойство, головокружение, головную боль, усталость, запор или расстройство желудка, тошноту, потовыделение, судороги, дрожание конечностей и усиленное сердцебиение.

Можно сделать вывод, что курение вызывает очень сильную зависимость, которую чрезвычайно трудно преодолеть.

С целью изучения отношения студентов к проблеме курения была разработана соответствующая анкета, а в декабре 2014 года проведен анкетный опрос среди студентов 2-го курса.

В процессе анализа результатов проведенного социологического опроса была выявлена следующая картина, представленная на рис. 1.

При этом выяснилось, что значительная часть курящих курсантов 2-го курса (более 2/3) выкуривают около или более пачки сигарет в день (рис. 2).

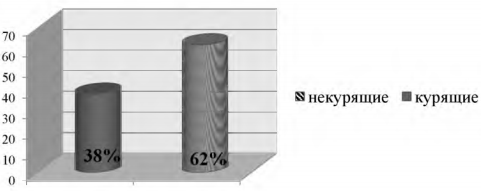


Рис. 1 - Распределение ответов на вопрос "Считаете ли Вы себя курящим?", %

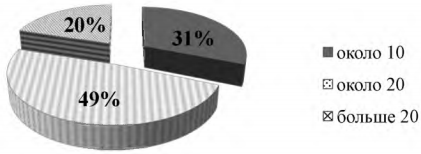


Рис. 2 - Распределение ответов на вопрос "Сколько сигарет в день Вы выкуриваете?", %

Как следует из данных, приведенных на рисунке 2, около 20 сигарет в день выкуривает практически половина (49 %) и более 20 - 20 % курящих студентов.

При анализе ответов на вопрос: «Как Вы начали курить?» выяснилось, что 38 % курящих студентов 2-го курса закурили, потому что курили их друзья. Однако настораживает тот факт, что 29 % студентов указали на то, что они закурили, т. к. курили в их семье. Оказалось, что на 13 % курящих студентов оказал воздействие пример родителей, а 16 % из них закурили, подражая старшим братьям и сестрам.



Рис. 3 - Распределение ответов на вопрос «Как Вы начали курить?», %

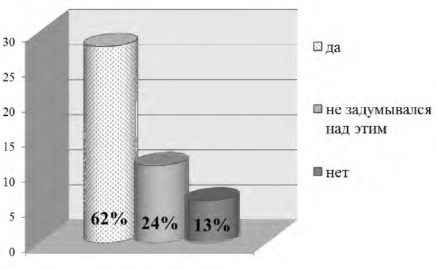


Рис. 4 - Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что курение опасно для вашего здоровья?», %

Отметим, что курение в современном цивилизованном обществе воспринимается как вредная привычка, несовместимая со статусом успешного и самодостаточного профессионала. Как видим, 62 % студентов осознают, что курение вредно для здоровья, но не могут освободиться от этой пагубной привычки. Однако 24 % курящих студентов даже не задумывались о вреде курения, а 13 % убеждены, что курение для их здоровья не вредно.

Алкоголизм.

Алкоголизм - это болезнь, которая возникает на основе неумеренного употребления алкоголя. Выделяют несколько степеней пьянства у молодежи: эпизодическое редкое (5-6 раз в год), эпизодическое частое и систематическое. В последние десятилетия пьянство все шире распространяется среди подростков и юношей. Многие из них рассматривают пиво и вино как обязательный атрибут культа развлечений, а сам ритуал пьянства как проявление мужественности и независимости.

При оценке алкогольной ситуации выделяют три модели потребления алкоголя: винную, пивную и водочную. Уточнить алкогольную ситуацию можно, изучая последствия употребления алкоголя: количество преступлений, связанных с выпивкой, и их долю в общем объеме преступлений; количество и долю несчастных случаев на почве пьянства, число доставленных в медвытрезвитель, хронических алкоголиков и т.п. последствиями пьянства и алкоголизма являются экономический, материальный ущерб от преступлений и от несчастных случаев, издержки на лечение больных алкоголизмом, содержание правоохранительных органов. Не поддается материальному учету ущерб духовным и нравственным отношениям в обществе, семье.

Наркомания.

В научной литературе понятие наркотизм (наркомания) понимается как разновидность девиантного поведения, выражающаяся в потреблении определенной частью населения наркотических или иных токсических средств. Психология объясняет наркотизм как форму «ухода» от житейских невзгод и конфликтов.Очевидно, наркотики, как и алкоголь, выполняют вполне определенные социальные и психологические функции. С их помощью снимается или ослабляется физическая боль (анестезирующее действие), преодолеваются или же ослабляются душевные волнения и тревоги (седативный эффект), усталость (психостимуляторы) и др.

Можно условно выделить пять способов употребления наркотических веществ:

1) Экспериментальное употребление. Пробное применение одного или более наркотических веществ (не более десяти раз каждого). Мотивом обычно служит простое любопытство или желание испытать новые ощущения.

2) Употребление в компании. Оно происходит в непринужденной обстановке среди друзей и знакомых, желающих разделить общее ощущение. Это может случаться с различной частотой, интенсивностью и продолжительностью, но обычно ни частота, ни интенсивность не выходят за те пределы, после которых они могут стать не поддающимися контролю.

3) Ситуационно - обстоятельственное употребление. Оно мотивировано желанием достичь известного или ожидаемого эффекта (не заснуть, снять напряжение, стимулировать работоспособность и др.). Наибольшая опасность ситуационного употребления наркотиков заключается в том, что у человека может появиться привычка прибегать к ним каждый раз, когда возникает какая-либо проблема.

4) Интенсивное употребление. Наркотики употребляются длительный период времени не реже одного раза в день, чтобы освободиться от груза проблем или снять стрессовую ситуацию.

5) Вынужденное употребление. Человек «подсел» на наркотики, употребляет их часто и интенсивно, что обусловливает развитие физиологической и психологической зависимости, а прекращение приема наркотических веществ вызывает физиологический дискомфорт и психологический стресс. Чувство физического и психологического комфорта, облегчение, которое дает доза наркотика, мотивирует продолжение его приема.

Сегодня в сфере наркопотребления происходят трансформации, заключающиеся в распространении так называемого статусного и рекреативного употребления.

1. Статусное.Субъект потребления – это представители верхнего среднего класса, состоятельные люди, «золотая молодежь». Основной мотив здесь – поддержка статуса, следование моде.
2. Рекреативное. Контролируемое рекреативное потребление – время от времени, чтобы расслабиться.

Используются обычно «легкие» и «средние» наркотики, потребление носит эпизодический (на ранних стадиях, которые могут продолжаться несколько лет) характер. Как правило, субъекты этих форм наркопотребления не считают себя наркоманами, ведут активный образ жизни, часто заботятся о своем здоровье.Вред для здоровья в таком случае значительно отсрочен, но все же избежать негативных последствий невозможно. Эти последствия проявляются, во-первых, в частичном постепенном разрушении личности и психического здоровья, во-вторых, потребление новых рекреационных наркотиков в раннемподростковом и молодом возрасте может перерасти в тяжелую зависимость, например, в героиновую.

Основная проблема наркоситуации заключается в том, что профилактическая работа ведется методами, адресованными когнитивной сфере психики («пойми», «запомни», «знай» и т.п.), преимущественно среди несовершеннолетних. При этом в научной литературе наркомания давно признана био-психо-социальной болезнью, затрагивающей ценностные аспекты жизни человека в обществе.

Основными мотивами наркотизации являются любопытство и желание испытать новые ощущения. Это так называемые «факторы риска». Успех профилактической работы зависит также от «факторов защиты», удерживающих подростка от наркотических проб. Таковыми могут быть условия и характер продуктивной жизнедеятельности, включенность в социальные связи с авторитетными личностями, долгосрочные жизненные планы, а также специфические умения, помогающие преодолевать сложные жизненные ситуации. В этом контексте только запреты и предупреждения оказываются средствами низкой эффективности.

Далее приведены материалы эмпирических данных (табл. 1 – табл.), собранных Сектором социологии девиантного поведения ИС РАН в период 2010 – 2013 гг. с целью изучения наркотизации среди молодых взрослых, прошедших курс антинаркотической профилактики в школе, а также в уточнении тенденции волнообразного проявления интереса к наркотикам.

В табл. 1 представлены результаты онлайн опроса в 10 крупных городах России (1126 человек в возрасте от 18 до 55 лет). Выделена группа респондентов, имеющая опыт разового потребления наркотиков – 273 человека. Это примерно пя-тая часть всего массива.

Таблица 1. Доля респондентов в онлайн исследовании, пробовавших наркотики 1-2 раза в жизни (по каждой возрастной группе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воз-раст  (лет) | Количество пробовавших 1-2 раза в жизни (абс.) | Величина возрастной группы (абс.) | Доля пробо-вавших в возрастной группе (%) | Доля про-бовавших в массиве (%) |
| 18-23 | 48 | 200 | 24,0 | 4,2 |
| 24-29 | 67 | 252 | 26,6 | 5,9 |
| 30-39 | 55 | 242 | 22,7 | 4,8 |
| 40-49 | 59 | 218 | 27,0 | 5,2 |
| 50-60 | 44 | 214 | 20,5 | 3,9 |
| **всего** | 273 | 1126 | 24% | **100** |

В основной массе опрошенных знакомство с нелегальными наркотиками ограничилось несколькими эпизодами и не при-вело к зависимости.Иначе бы с возрастом количество знакомых с наркотиками проявляло кумулятивный эффект. Следовательно, фактор любопытства, поиска новых ощущений как мотив обращения к наркотикам имеет ограниченное значение среди совершеннолетних граждан. Кроме того, привлекает внимание тот факт, что в возрастной группе 24-29 лет несколько выше лиц, пробовавших запрещенные вещества. Можно сделать вывод о том, что фактор запрета в школах и вузах не предупредил нарушения общественной нормы.

В табл. 2 представлены данные группового анкетирования студентов в нескольких городах России (739 человек). В общем массиве была выделена группа сту-дентов, знакомых с наркотиками, – 107 человек.

Таблица 2. Доля студентов, знакомых с наркотиками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс обучения | Количество пробовавших  1-2 раза (абс) | Количество употребляющих редко (абс) | Доля знакомых с наркотиками (%) | |
| На курсе | В общем массиве |
| 1 курс | 17 | 5 | 18,1 | 3,4 |
| 2 курс | 62 | 21 | 24,5 | 12,6 |
| 3 курс | 18 | 6 | 22,6 | 3,6 |
| 4 курс | 6 | 2 | 12,1 | 1,2 |
| 5 курс | 4 | 6 | 35,7 | 1,5 |
| **Всего** | **107** | **40** |  | **№=659** |

Наиболее частые пробы наркотиков отмечаются среди студентов второго курса.Данные таблицы 2 позволяют предполагать, что среди студентов риск наркотических проб выше на тех курсах, где учащиеся сталкиваются с меньшими стрессами, научились регулировать нагрузку, адаптировались к учебному процессу. Следовательно, фактор борьбы со стрессами, поиск облегчения, рас-слабления как мотив обращения к наркотическим средствам имеет ограниченное значение среди студентов. Также можно сделать вывод, что напряжение, занятость, актуальность ближайших жизненных ориентиров на первом и старших курсах могут выполнять защитную функцию при рисках наркотизации.В этом проявляется тезис о волнообразном интересе к наркотикам среди студентов. Волнообразный интерес проявляется и в школьной среде. Как в школе к старшим классам сокращается количество «пробующих» наркотики, так и в вузе старшекурсники реализуют свои интересы в других сферах.

Таблица 3 показывает, что в целом по массиву около 20% реально общаются с людьми, имеющими опыт употребления наркотиков.Можно предполагать, что тема наркотиков время от времени обсуждается этими людьми. Около 70% опрошенных не контактируют с потребителями наркотиков.

Таблица 4 показывает, что 52,7% лиц, пробовавших наркотики, не контактируют с потребителями наркотических веществ. Почти 40% пробовавших имеют потребителей в своем ближайшем окружении, знакомы лично. Это факторы риска патологии. Так подпитывается наркотизация, причем более активно в младшей возрастной группе возрастает опасность развития зависимости. Группа респондентов 18-23 лет с небольшим опытом потребления наркотиков имеет основания воспринимать себя как нормальных представителей социума, без грубых девиаций, что также может способствовать усилению девиации.

Таблица 3. Степень знакомства опрошенныхс потребителями наркотическихсредств

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень зна-комства | Доля опрошенных по возрастным группам (%) | | | | | Всего  чел. (абс.) |
| 18-23 | 24-29 | 30-39 | 40-49 | 50-55 |
| Есть знакомые по Интернету | 14 | 9 | 13 | 7 | 4 | 108 |
| Знаю о них, но сам не знаком | 37 | 36 | 39 | 27 | 25 | 371 |
| Нет таких зна-комых | 29 | 32 | 29 | 47 | 55 | 431 |
| Контактирую в реальности | 30 | 21 | 26 | 15 | 13 | 235 |
| Величина груп-пы чел.(абс.) | 200 | 252 | 242 | 218 | 214 | 1126 |

Таблица 4. Степень знакомства с потребителями наркотических веществ средилиц, попробовавших наркотики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень зна-комства | Доля попробовавших наркотик  в возрастных группах(%) | | | | | Всего чел. (абс.) |
| 18-23 | 24-29 | 30-39 | 40-49 | 50-55 |  |
| Есть знакомые по Интернету | 10 | 12 | 22 | 7 | 7 | 32 |
| Знаю о них, но сам не знаком | 35 | 36 | 49 | 22 | 32 | 95 |
| Нет таких зна-комых | 10 | 13 | 11 | 24 | 34 | 49 |
| Контактирую в реальности | **56** | 42 | 42 | 34 | 20 | 107 |
| Величина груп-пы чел. (абс.) | 48 | 67 | 55 | 59 | 44 | 273 |

Также для изучения мотивации и оценки перспектив обращения с психоактивными веществами среди тех, кто привычно употребляет наркотики,проведены качественные интервью с работающей молодежью в подмосковном городе (20 человек). Возраст этой группы 19-23 года, у части из них высшее образование или среднее специальное, все живут в родительской семье, но ведут довольно независимый образ жизни. По данным интервью сделаны следующие выводы:

* Борьба с плохим настроением у молодых людей осуществляется несколькими способами, среди которых важную роль играет переключение на другие виды деятельности – общение, потребление разного рода информации, любимое дело и т.п.Но не все молодые люди обладают необходимыми для этого навыками самоорганизации, из-за чего часть молодых людейпрактикует употребление психоактивных средств.
* Респонденты воспринимают алкоголизацию и наркотизацию как нормальное явление, распространенное среди их ровесников.
* Стремление к наркотизации и алкоголизации обусловлено психическими особенностями респондентов, характером их жизнедеятельности, а не влиянием рекламы или уговором продавцов.(Например, один из респондентов так описывал употребление ПАВ: «Самое классное состояние: тебе весело, тебя ничего не напрягает, ты общаешься нормально, у тебя ничего не заплетается»)
* Интервью выявили знакомство респондентов с целой палитрой наркотических веществ. И в этом состоит кардинальное отличие молодежи от несовершеннолетних: взрослые больше «себе позволяют», будучи информированы о нежелательности наркотизации.
* Некоторые собеседники задумываются о том, что со временем их отношение к психоактивным веществам должно измениться. Изменения в модели потребления психоактивных веществ, по мнению собеседников, будут связаны скорее с изменением статуса(создание собственной семьи и воспитание детей), чем с оценкой последствий актуальной модели потребления.Респонденты указывают, что не они сами, а окружение потребует от них перестройки привычек, отказа от наркотизации.
* Примечательно, что наркотики пугают значительную часть собеседников привыканием, а не вредными последствиями для здоровья. Индивид считает, что у него есть отсрочка: по мере развития наркотизации он сможет предупредить серьезные болезни.Срабатывают индивидуальные психологиче-ские защиты: мне повезет, мои риски не самые страшные, я смогу упредить и т.д.

Активная умственная деятельность студентов, разнообразие досуга,повышение уровня образования и квалификации, социальное взаимодействие – все это сокращает риски наркотизации.Важно, чтобы развитие потребностей и отказ от наркотиков осуществлялись не только путем информирования, но также экономическими средствами, например, изменением требований к работнику и структуры рабочих мест в народном хозяйстве.

Экстремизм

В декабре 2013 года проведен экспертный опрос в муниципальных образованиях и районах Краснодарского края. Выборочная совокупность составила 134 эксперта с достаточным стажем работы в структурах, связанных с вопросами взаимодействия с молодежью (специалисты управления по делам несовершеннолетних, заместители директоров учебных заведений по воспитательной работе, координаторы по работе с молодежью, педагоги-психологи и др.). Далее приведены данные и полученные выводы из этого исследования.

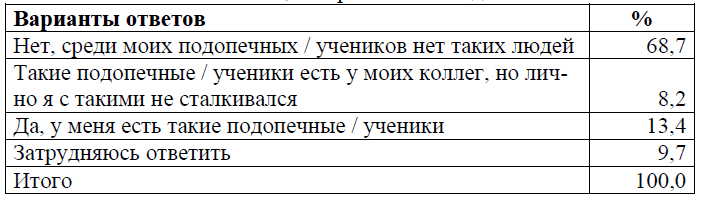
Таблица 5. Распределение ответов на вопрос:«Насколько данные формыэкстремизма распространены в молодежной среде?»



Согласно оценкам экспертов, наиболее распространен в молодежной среде националистический экстремизм (табл. 5).Например, как показало репрезентативное социологическое исследование, проведенное в Краснодарском крае в 2012 г. 34,2% опрошенных молодых людей продемонстрировали нейтральное отношение к скинхедам. Примерно такое же количество опрошенных – 33,3% отметили, что относятся к скинхедам положительно. 25,9% респондентов отрицательно относятся к скинхедам. Таким образом, лишь треть опрошенных однозначно осуждают их, а две трети – не осуждают.

Наименее распространены в молодежной среде такие формы экстремизма как политический и социально-протестный, так думают более двух третей экспертов. В то же время религиозный экстремизм имеет место и незначительно уступает националистическим проявлениям. Это указывает на то, что зачастую религиозный и национальный факторы тесно связаны.

Таблица 6. Распределение ответов на вопрос: «Насколько данные формыэкстремизма распространены в молодежной среде?»



В табл. 6 13,4% указали, что молодые люди, которые проявляет интерес к националистическим, экстремистским идеям, им знакомы и еще 8,2%, что с такими людьми контактируют коллеги. Т.е. в сумме пятая часть экспертов более-менее в реальном режиме наблюдают проблему.

При ответе на открытый вопрос: «Какие (существующие и возможные) проявления молодежного экстремизма вызывают Вашу наибольшую озабоченность? Почему?» Наибольшую озабоченность у экспертов вызывает национальный экстремизм:

* «вызывает тревогу возможность проявления межэтнический в форме акций, бесед, участия несовершеннолетних в противоправных действиях»;
* «желание молодежи выселить личностей другой национальности»;
* «когда бытовым конфликтам пытаются навязать межнациональную вражду»;
* «межнациональная вражда, хамство, неуважение»;
* «националистический экстремизм, т. к. в школе учатся дети разных национальностей, а дети могут быть очень жестоки»;

Второй по значимости формой проявления экстремизма, вызывающей озабоченность экспертов, является религиозный экстремизм:

* «конфликты между различными религиями, между этносами»;
* «межрелигиозная вражда, которая идет в первую очередь из семьи»;
* «межрелигиозная вражда и националистический экстремизм»;

В качестве основного канала распространения экстремистских идей подавляющее число экспертов отметили Интернет-сообщества (табл. 7). Интернет играет сегодня решающую роль в распространении экстремистских идей, организации и мобилизации экстремистских организаций. Новые средства и способы коммуникации, упрощение доступа к информационным ресурсам оказали заметное влияние на масштабы распространения молодежного экстремизма. Глобализация информационно-коммуникационной среды не препятствует, а в ряде случаев способствует возникновению условий для экстремистской деятельности. Глобализация и информатизация общества, при ослаблении контроля за информационными потоками, расширяют возможности для самоорганизации молодежи на основе экстремизма, формирования молодежных экстремистских движений.Если ранее деятельность экстремистских движений ограничивалась пространственными границами города, района, области, то в настоящее время, благодаря информационно-коммуникационным технологиям, экстремистская деятельность расширяется в масштабах страны.

Форумы, чаты, блоги и пр. стали достоянием широких слоев интернет-аудитории. В итоге члены экстремистских движений и групп получили возможность распространять свою идеологию, убеждения в интернет-ресурсах, где численность аудитории может колебаться от нескольких десятков до сотен тысяч человек. Под видом «обмена мнениями» в Интернете экстремисты получили возможность вести пропаганду, вербовать новых сторонников и увеличивать количество «сочувствующих», используя в своих целях несформировавшееся молодежное сознание.

В качестве второстепенного канала лидируют уличные группировки молодежи, затем СМИ и окружение близких взрослых. Школа (образовательные учреждения) занимают последние позиции в качестве каналов подобной информации.

Таким образом, в современной ситуации российская молодежь оказывается уязвимой перед массированным воздействием информации экстремистского характера.

Таблица 7. Каковы основные каналы распространения экстремистских идей.



Таблица 8. Распространениеэкстремистских практик в молодежной среде города или района



Причины распространения подобных практик (табл. 8) эксперты видят, прежде всего, в падении общего культурного уровня населения, в современной миграционной политике. Провоцирует их и активная пропаганда националистических и экстремистских идей. Немаловажную роль в этих процессах играет массовый приток внутренних мигрантов из республик Северо-Кавказского региона и приток внешних мигрантов из стран Средней Азии. Приток внешних мигрантов из стран Закавказья, приток внешних мигрантов из стран Дальнего Зарубежья (китайцы, корейцы, турки и т.д.) также оказывает влияние на ситуацию.

Таблица 9.Значение различных мероприятий при профилактике экстремизма



Среди профилактических мер, направленных на предотвращение экстремистских идей и действий, наиболее эффективными эксперты считают в первую очередь активное привлечение школьников к внеурочной деятельности (табл. 9). Иначе говоря, необходимость занять их чем-то, переключить внимание, привить интерес к каким-то занятиям итем самым отвлечь от экстремистских идей и настроений.

Так же достаточно эффективной на взгляд экспертов является просветительская и пропагандистская работа и в частности уроки толерантности, приобщение к религиозным ценностям, профилактические беседы с социальными педагогами.Таким образом, профилактика должна быть на целена на замещение негативных настроений идеями, основанными на уважении другого, признании многообразия и т.д.

Некоторые эксперты (15%) отметили, что тесный контакт участкового инспектора с подростками не оказывает никакого влияния. 8,4% имеют то же мнение относительно приобщения к религиозным ценностям.

Среди ответов самих экспертов также достаточно часто фигурируют контакты с родителями (не указано в таблице). Т.е. профилактика экстремизма должна вестись, в том числе/в первую очередь и через семью.

Исследователи и эксперты отмечают, что сегодня многие элементы школьного образования негативно влияют на профилактику экстремизма: раннее профилирование, тем самым уменьшение количества и объема определенных общеобразовательных предметов;насыщение школьников информацией, а не выработку у них способности работать с этой информацией; малое развитие творческого мышления и т.п.

Суицид как крайняя фаза проявления девиантности.

Суицидальные намерения индивида, как правило, вызваны глобальными трансформациями в личностной структуре.Суицид (самоубийство) - это осознанное лишение себя жизни. Часто ему предшествуют суицидные покушения, попытки и проявления. К суицидным проявлениям относят мысли, высказывания, намеки, направленные на лишение себя жизни.Почему молодые люди пытаются лишить себя жизни? Этому способствуют многие факторы. Покушения на самоубийство чаще встречаются в неблагополучных семьях, где часты конфликты между родителями, а также детьми и родителями, которые относятся к ним недоброжелательно и даже враждебно. Так же есть множество причин, которые мы рассмотрели ранее (алкоголизм, наркомания), можно добавить воздействие кумиров, кино, телевизора и многое другое.

Сквернословие.

Особенно неприятно слышать брань из уст молодых людей. Модная прическа, красивая одежда, приятные лица и вдруг, будто водопад грязи из уст – скверная, обезображенная речь. Увы, брань можно услышать на стройплощадке, на улице, даже на телевидении и радио. Сами взрослые не следят за своей речью и, не заботясь о последствиях сквернословия, «обучают» детей бранным выражениям.

К сожалению, в неблагополучных семьях – там, где родители ведут аморальный образ жизни, регулярно употребляя спиртное, - подобная лексика прочно вошла в обиход. Нередко приходится слышать от воспитателей детских садов, что у некоторых детей речь засорена настолько, что допускать их к общению с другими детьми просто опасно.

Совершенно очевидно, что не все юноши и девушки произнося бранные слова, испытывают при этом удовольствие. Просто они таким способом подчеркивают свою взрослость и как бы самоутверждаются. В результате образуется стойкая привычка к сквернословию, засорению языка жаргонными выражениями. Одним из методов профилактики является осуждение сквернословия на диспутах и собраниях, в выступлениях самодеятельных художественных коллективов. При этом нельзя забывать, что в юношеском возрасте коллектив сверстников является наиболее авторитетным и значимым, а значит, осуждение коллектива может стать важным поворотным пунктом в сознании подростка.

Граффити.

Граффити составляют неотъемлемую часть пейзажа современных городов и сел, а также внутренней обстановки общественных зданий. Их можно обнаружить на стенах домов, заборах, в транспорте, в общественных туалетах и даже на памятниках культуры. Они выполняются всевозможными способами – мелом, маркерами, краской, иногда выцарапаны или выбиты. Граффити содержат разнообразные сообщения, ругательства, изречения, рисунки и символы.

Поведение стихийных рисовальщиков колеблется между допускаемой обществом самодеятельностью в определенное время и определенных ситуациях (карнавалы, праздники) и вандализмом. Граффити относится к девиантному поведению. По сравнению с другими разновидностями вандализма граффити представляют собой мелкие, незначительные, относительно безопасные его проявления, но от них недалеко и до других антиобщественных действий.

Городское пространство, насыщенное граффити, отравляет психологическую и экологическую атмосферу. Граффити, как и разбитые стекла, мусор и другие признаки неухоженности, воспринимаются как симптом деградации, вызванной ослаблением механизмов социального контроля, что порождает у людей беспокойство, чувство страха и уязвимости. Некоторые виды граффити, например порча информационных стендов и знаков, особенно предупреждающих, препятствуют функциональному воздействию дизайна.

Нарциссизм

Нарцистическое поведение - демонстративное сосредоточение внимания других на себе, на своей персоне.Чтобы привлечь внимание окружающих, «нарцисс» доводит свое поведение до эпатажа (шокирующего впечатления): броско одевается, без повода источает запах дорогих духов,на собраниях высказывается только с сенсационными сообщениями и т.п. Основной источник формирования нарцистического поведения заключается во всеобщем и неусыпном внимании взрослых к единственному ребенку в семье, в личных трудностях человека, когда он начинает действовать «от противного». Обойденный вниманием аутсайдер вместо того, чтобы испытывать гнетущий комплекс неполноценности, выбирает эпатаж. Он навязчиво демонстрирует свою необычность.

Выученная беспомощность

Часто у подростков отсутствуют какие-либо интересы и жизненные планы. Они не только не имеют представления об отсроченных перспективах, но и не умеют планировать текущее время. Их поведение можно назвать полевым. Утром они не знают, что будут делать днем, а днем – что будут делать вечером. Все определяется стихийно, в зависимости от настроений, возникающих в их компании в течение суток. Если у таких подростков наблюдаются акцентуации характера и при этом нарушены взаимоотношения с родителями, то вероятность риска пополнить ряды лиц с асоциальным поведением у них резко возрастает.

Чаще всего причиной такого неблагополучия подростков является выученная беспомощность – состояние человека или животного, при котором индивид не пытается улучшить свое положение, несмотря на то что может это сделать. Поведение индивида характеризуется пассивностью, бездеятельностью, нежеланием реагировать на негативные воздействия, даже когда у него появляется такая возможность.

В настоящее время выделяются два вида выученной беспомощности: ситуативная и личностная. Ситуативная беспомощность возникает у человека как временная реакция на травмирующие неподконтрольные ему события. Личностная беспомощность – это генерализованное сложное состояние, характеризующееся прижизненно выработанными установками неудачника (например: «У меня все равно ничего не получится», «Я ни на что не способен»), отсутствием активности, направленной на устранение негативных воздействий, и совокупностью психических особенностей, порождающих пассивность и бездействие, таких как подавленность, апатия, депрессия, пессимизм и др.

Выделяют три основные источника беспомощности: 1) опыт переживания

неблагоприятных событий, стрессов (травм и потерь в раннем детстве), т. е. опыт отсутствия возможности контролировать события собственной жизни (происходящее); 2) опыт наблюдения беспомощных моделей; 3) опыт отсутствия самостоятельности в детстве.

Выученная беспомощность формируется у ребенка к восьми годам. Опыт отсутствия самостоятельности в детстве часто формируется родителями, у которых не хватает терпения и выдержки давать возможность своим детям сделать что-либо самостоятельно (например, помыть посуду, собрать конструктор, решить пазл, разобраться в правилах настольной игры и играть в соответствии с ними). Взрослым хочется одним махом решить все задачи и заняться своими делами, поэтому они часто предпочитают делать все за детей – ведь так же быстрее! В результате такого воспитания ребенок ничем не интересуется и ничего не хочет делать. Родители приводят его к психологу и просят помочь справиться с этой непреодолимой ленью.

На леность детей родители жалуются и при синдроме выученной беспомощности, и при снижении работоспособности у подростков в период повышенной физиологической утомляемости (организм бросает все силы на половое созревание, и резерва для трудоемкой работы психики не остается). В этот период снижается успеваемость, дети много спят, становятся вялыми и в то же время легко возбудимыми. Лень может быть и демонстративной и всего лишь выражать протест подростка против чрезмерной регламентации родителями его поведения, чрезмерного контроля за выполнением навязываемого взрослыми образа жизни и мыслей и авторитарности старших. В этом случае родители должны изменить свое отношение к ребенку и перейти на равноправные, партнерские, а не менторские отношения с ним.

Девиантное поведение при акцентуациях характера

По данным подростковых психиатров, многие подростки с девиантным поведением имеют так называемые акцентуации характера, при которых наблюдается усиление отдельных черт, проявляющееся в болезненном реагировании на определенные воздействия при сохранении устойчивости к другим. А. Е. Личко выделяет несколько типов подростковых акцентуаций: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный.

Гипертимные подростки отличаются хорошим настроением, большой подвижностью, общительностью, разговорчивостью, неудержимым интересом к событиям и фактам действительности, чрезмерной самостоятельностью и склонностью к различным выдумкам. Они устремляются туда, где «кипит жизнь», быстро адаптируются к новой ситуации и легко могут попасть в асоциальную группу. Серьезную опасность для них представляет алкоголизация. Реакция эмансипации выражена отчетливо, в силу чего с родителями, педагогами, воспитателями легко возникают конфликты.

Подростки циклоидного типа характеризуются попеременной сменой двух состояний: субдепрессивного и гипертимной активности. Циклоидность начинает

проявляться в начале или конце полового созревания. Субдепрессивная фаза характеризуется снижением настроения, апатией, раздражительностью, упадком сил. Обычно состояние меняется через 1–2 недели, и начинается период гипертимной активности. Однако по мере развития акцентуации у подростков периоды подъема активности появляются реже. Увлечения отличаются нестойкостью – в субдепрессивные периоды их забрасывают, в период подъема находят новые или возвращаются к прежним. В субдепрессивной фазе серьезные жизненные неприятности могут провоцировать суицидальные попытки. В периоды подъема наблюдаются склонность к эмансипации, реакции группирования со сверстниками и алкоголизация в компаниях. Делинквентность, побеги из дому, знакомство с наркотиками мало свойственны циклоидам.

Лабильный характер отличается крайней неустойчивостью и изменчивостью настроения. У подростков оно может меняться на противоположное в зависимости от разных факторов, например, неожиданно начавшегося дождя или удачного комплимента и т. п… Они способны на глубокие чувства, на большую и искреннюю привязанность. Лабильные подростки ценят знаки внимания: благодарности, похвалы и поощрения. Порицания и выговоры могут приводить их в состояние беспросветного уныния. Настроение часто и резко меняется, но от него зависят и самочувствие, и аппетит, и сон, и трудоспособность, и желание побыть одному или среди людей. Будущее и прошлое то расцвечивается радужными красками, то представляется серым и унылым. Неприятности и несчастья лабильные подростки переносят плохо, испытывая реактивные депрессии и тяжелые невротические срывы. Реакция эмансипации у них выражена весьма умеренно.

Главными чертами астено-невротической акцентуации являются повышенная утомляемость, склонность к ипохондричности и раздражительность. Раздражение легко направляется на окружающих и столь же легко сменяется раскаянием и даже слезами. Делинквентность, побеги из дому, алкоголизация и другие нарушения поведения подросткам астено-невротического типа не свойственны.

У подростков сенситивного типа с детства проявляется пугливость и боязливость. Они испытывают робость и застенчивость среди посторонних и незнакомых людей и не склонны к легкому общению. Слабым звеном сензитивных личностей является отношение к ним окружающих. Непереносимой для них оказывается ситуация, когда над ними насмехаются или их начинают подозревать в неблаговидных поступках, или угрозам подвергается их репутация и в их адрес раздаются несправедливые обвинениям. Ни к алкоголизации, ни к употреблению наркотиков, ни к делинквентному поведению эти подростки не склонны. Реакция эмансипации выражена у них довольно слабо. К родным сохраняется детская привязанность, и опека старших воспринимается ими позитивно. Упреки, нотации и наказания со стороны близких переносят болезненно, свойственный подросткам протест им не присущ. Начало пубертатного периода обычно проходит без особых осложнений. Однако в 16–19 лет у них возникают трудности адаптации, обусловленные двумя главными качествами сенситивного типа – повышенной впечатлительностью и резко выраженным чувством собственной недостаточности.

Главными свойствами психастенического типа в подростковом возрасте являются нерешительность, склонность к рассуждательству, тревожная мнительность, любовь к самоанализу и легкость возникновения навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мыслей, представлений. Опасения целиком адресуются к будущему, даже если оно маловероятно. Психастеник переживает из-за возможного, даже маловероятного будущего: он испытывает страх за себя и близких людей, к которым патологически привязан. Реальные опасности и уже случившиеся неприятности пугают его меньше. Психологическая защита от постоянной тревоги за будущее определяется выдуманными приметами и ритуалами, а также специально выработанным педантизмом и формализмом. Для психастеника любой самостоятельный выбор, даже самый незначительный, может стать предметом мучительных колебаний и долгих размышлений. Ни делинквентность, ни побеги из дому, ни алкоголь, ни наркотики, ни суицидальное поведение в трудных ситуациях психастеникам не свойственны.

Наиболее важными особенностями шизоидного типа являются замкнутость,

отгороженность от окружающего, неспособность или нежелание устанавливать контакты, снижение потребности в общении. У подростков наблюдается дефицит интуиции и недостаток сопереживания (эмпатии) – они не умеют разделять радость и печаль другого, понять обиду, прочувствовать чужое волнение и беспокойство. Реакция эмансипации нередко проявляется на малейшую попытку вторгнуться без позволения в мир его интересов, увлечений и фантазий. Подростки могут выражать негодование по поводу существующих правил и порядков и прямолинейную критику других лиц без учета ее последствий для себя. Они не входят в компании сверстников. Реакция увлечения ярко выражена и чаще всего проявляется посредством интеллектуально-эстетических хобби.

Главными чертами эпилептоидного типа являются склонность к дисфориям и тесно связанная с ними аффективная взрывчатость. Аффекты и сильны, и продолжительны. Также характерны: вязкость, тяжеловесность и инертность психики. Реакция эмансипации у таких подростков нередко протекает очень тяжело, вплоть до полного разрыва с родными, по отношению к которым проявляются крайняя озлобленность и мстительность. Реакция группирования со сверстниками сочетается со стремлением к властвованию, поэтому их компания чаще всего состоит из младших, слабых, безвольных, не способных дать отпор детей. Их привлекают азартные игры, увлечение которыми базируется на тяге к обогащению.

Истероидного подростка отличает беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей персоне, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Проявляет повышенную внушаемость, если обстановка внушения или само внушение питают эгоцентризм. Склонен к большой экспрессии эмоций, театральности, рисовке и позерству, но при этом наблюдается отсутствие глубоких и искренних чувств. Алкоголизация или употребление наркотиков также иногда носит демонстративный характер.

Неустойчивый тип акцентуации определяется безволием, которое проявляется в учебе, труде, исполнении обязанностей и достижении целей, поставленных перед подростками. В поиске развлечений представители этого типа также не обнаруживают напористости, а скорее плывут по течению. У них рано обнаруживается повышенная тяга к развлечениям и удовольствиям. Склонность к имитации проявляется посредством подражания таким моделям поведения, которые дают возможность быстрого получения удовольствий. Они рано начинают курить, легко идут на мелкие кражи, позволяют себе хулиганские поступки, приобщаются к алкоголю и наркотикам. К родным относятся равнодушно и воспринимают их лишь как источник средств для получения удовольствия. Основной вид хобби – азартные игры.

Конформный тип отличается постоянной и чрезмерной подчиненностью своему непосредственному и привычному окружению. В любой – хорошей и плохой – компании они живут по ее правилам. Поэтому конформные подростки «за компанию» легко спиваются, могут быть втянуты в групповые правонарушения. Дать критическую оценку своему окружению они не способны. К новой ситуации приспосабливаются тяжело, так как по натуре консервативны и неинициативны. Реакция эмансипации проявляется ярко, если родители или педагоги лишают подростка возможности контактировать с привычной ему средой.

## 3.2 Позитивная девиантность

Гениальность.

Самодеятельным творчеством, прежде всего художественным, занимаются миллионы людей. Профессиональным творчеством - тысячи. Однако вершин мастерства достигают немногие. На вершине успеха оказываются особо одаренные природой индивиды. Свою жизнь они посвящают либо искусству, либо науке, либо изобретательству. Однако образ жизни таких людей зачастую бывает непонятен окружающим - они либо не имеют семьи, либо отказываются от бытового комфорта, либо непрактичны в повседневных делах и т.п. либо чрезвычайно капризны, либо придирчивы к мелочам, либо расточительны, либо допускают нелепые выходки и т.п. Девиантность творчески одаренных людей, нашедшая выход в художественных произведениях, помогает гражданам понять себя и окружающий мир, наслаждаться жизнью. А научные открытия способствуют прогрессу различных сфер человеческого бытия.

Принципиальность.

В повседневной практике люди поступают довольно гибко: отстаивают свои интересы исходя из ситуации.Мало кто идет на конфликт с господствующим мнением. Иначе говоря, большинство остается конформистами. Однако есть люди, которые не могут ни при каких обстоятельствах изменить собственные убеждения и активно их отстаивают. Они рискуют быть непонятыми, изолированными, осмеянными, лишенными привычного круга жизненных благ. Принципиальные люди часто бывают неудобны окружающим, от них избавляются в трудовых коллективах и организациях. Однако без их фактически девиантного поведения социальные структуры с большей степенью вероятности приходят в упадок.

Сверхинтеллигентность.

Сверхинтеллигентностью обладают люди, воплощающие своим обликом и поведением эталон этикета и морали. Они всегда вежливы, подтянуты, начитаны, участливы, отличаются мягкостью манер, склонны уступать, не навязывают своего мнения, не пренебрежительны в отношении к кому-либо. Поведение таких людей одобряется окружающими. Но следовать их примеру не торопятся. Совершенно очевидно, что перечисленные черты сформированы не сверхмотивацией к интеллигентности. Они сформированы особенностями личной судьбы и образа жизни, которые навряд ли можно скопировать.

# Заключение

# Список использованных источников

1. Ю.Г.Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. Социология. Учебник - М.: Гардарики, 2003 г. – 512 с.
2. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие – Ростов Н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Тверь, 1998 г. - 290 с.
4. Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова, В.Н.Ракачев и др. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и иссле-дования) – М.: Институт социологии РАН. 2014. – 200 с.